



-

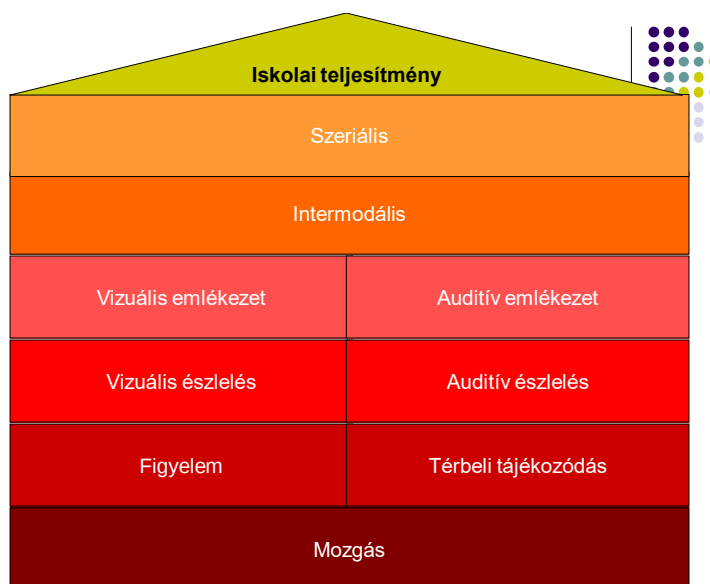
1/16/2019

3. Bázisiskolai program Zalaapáti Gábor Áron Általános Iskola

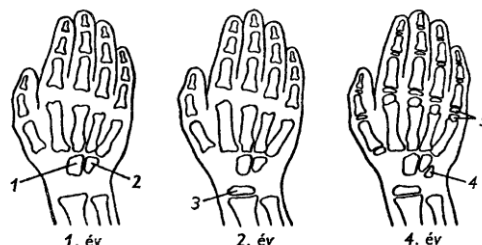
DIFER RÉSZTERÜLETEK ÉS FEJLESZTÉSÜK

1. Írásmozgáskoordináció¹

Mindennek az alapja a mozgás. Aki jól mozog, az tisztán beszél, aki tisztán beszél, erősen gondolkodik...²

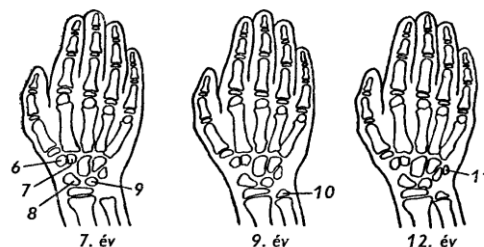


- 6 éves gyerek számára erőszak az írás. A kéz csak 10 -12 éves korára éri el a teljes érettségi fokát.
- Vonalköz, amiben a gyerekeink dolgoznak nem jó, ezért ha lehetséges ajánlom a Meixner füzeteket.



Érést segítő tevékenységek, játékok:

- o kézlenyomat, kézforma készítés
- o szivacsgyúrás
- o festék ujjal, tenyér és talpnyomat készítése
- o vastag krémrétegen rajzolás
- o ollóhasználat (kezdetben öncélú vagdosás később terítő készítés, rojtozás)
- o papírtépések, fecnik, csíkok, majd összeszedése ül. felragasztása
- o pókozás (2 gyerek egy fonalat vesz át egymástól)
- o hámozás, és egyéb szerszámhasználat
- o csipesszel csíptetés, apró tárgyak felszedése
- o lencseválogatás, kukorica morzsolás
- o csomókötések, oldás, cipőfűzés, masni kötés



¹ Difer Programcsomag: ÍRÁSMOZGÁSKOORDINÁCIÓ fejlesztése 4 – 8 éves korban MOZAIK KIADÓ

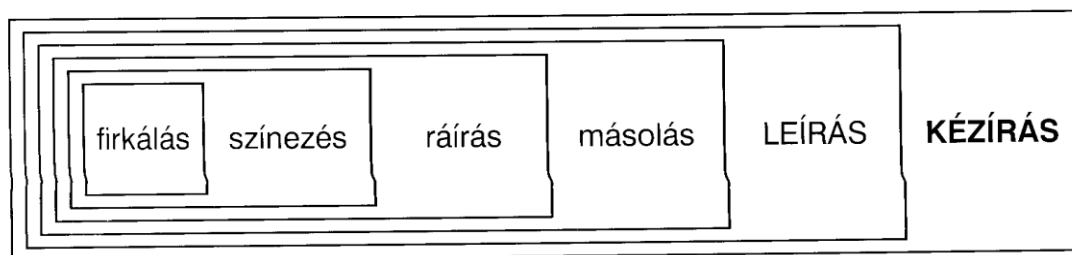
² Vekerdy

- o kupakok le és felcsavarása
- o Marokkó
- o ujjakkal mondókák

- Írásmozgás – koordináció: Fejlődése 3 éves kor körül kezdődik és 6-8 éves korban fejeződik be.
- A fejlesztést középső cs. – nagycsoportig kell megtervezni, megszervezni, megvalósítani.
- **Direkt fejlesztés káros, mint hasznos!**
- Csakis a kéz, ujjak finommozgását igénylő, különböző funkciójú játékok rendszeres használata lehet a célra vezető.

Öt fejlődési szintje van:

- Firkálás: örömforrás
- Színezés: kiszínezendő rajz, kiszínezhető területeket kínál, tehát a firkáló mozgásoknak korlátokat szab.
- Ráírás: nyomonkövetés, írásmozgás teljes korlátozottsága.
- Másolás: külső minta reprodukálása. Meghatározott alakzat, térbeli elhelyezés, méret.



1. ábra: Az írásmozgás-koordináció fejlődési szintjei³

Írásmozgás koordináció fejlesztése:

I. Ujjmozgás – koordináció fejlődését segítő játékok

1. Ujjak tornáztatása eszközökkel - kézbevett játék ritmikus összenyomása
2. Labdák tapogatása
3. Csiszoló lapocskák párosítása
4. Érzékelő játékok - különböző anyagú
5. Titokzsák

³ Difer Programcsomag: ÍRÁSMOZGÁSKOORDINÁCIÓ fejlesztése 4 – 8 éves korban MOZAIK KIADÓ 15.p.

Gyakorlati jellegű készségek (felhasznált képek⁴)

1. csavaros játékok - műanyag kupakok le és felcsavarása
2. hamupipőke játék - válogatás
3. csipeszelés - pl. napocska
4. szemcseppentő használat - víz áttétele egyik edényből a másikba
5. szemezgetés
6. gombválogatás
7. papírtépés
8. szedd össze
9. cipőfűző verseny
10. fűzőcske
11. termésfűzés
12. papírfűzés
13. gyöngykirakó
14. gyöngyfűzés
15. fonás
16. gyurmázás
17. építő konstruáló játékok (legó, pötyi, marokkó, puzzle -képeslap)
18. tépésből kép készítés
19. papírhajtogatás
20. bábozás



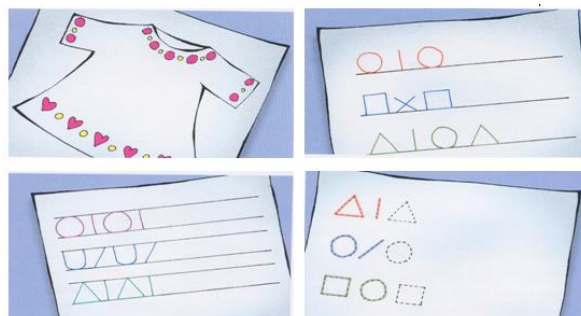
Színezés

1. sablonok kiszínezése
2. színezés nagy felületen
3. színezés kis felületen



Rajzolás

1. szegélydísz vonal mentén
2. sordísz
3. átrajzolás (szaggatott vonallal)
4. körberajzolás
5. krétarajz (aszfalt, táblarajz)
6. rajzolás ujjal és pálcikákkal (homok, gríz)
7. rajzold le! – írás elemek
8. rajzold le! - élmény



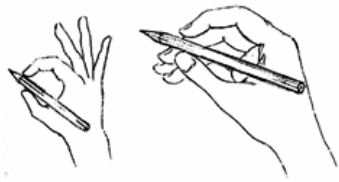
Ráírás: átírás – (ujjal, ceruzával), vonalvezetési gyakorlatok, vonalfolytatás, vonalkövetés, iránykövetés egyenes és görbe **vonalak között**, pontok összekötése.

Betűelem másoló gyakorlatok

⁴ Difer Programcsomag: ÍRÁSMOZGÁSKOORDINÁCIÓ fejlesztése 4 – 8 éves korban MOZAIK KIADÓ 24-55.p.

Rossz ceruzafogások⁵

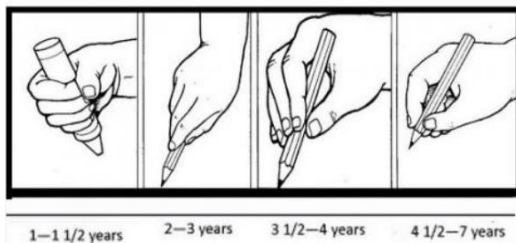
Jó a ceruzafogás (2. ábra), ha a középső, a mutató és a hüvelykujjával fogja a ceruzát úgy, hogy a középső ujj fog a legközelebb a ceruza hegyéhez, a mutatóujjánál fél cm-rel hátrább. Mindegyik ujj lazán, enyhén behajlított tartásban legyen. Olyan lazának kell lennie a fogásnak, hogy ki lehessen húzni a ceruzát. **Hátránya akkor jelentkezik, ha megnő az írás mennyisége. (4-5. osztály)**



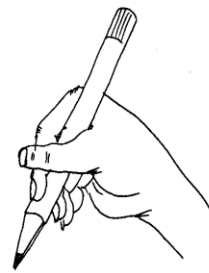
2. ábra⁶

- Fontos a könnyed eszközezelés!
- Bal kezeseknek bal kezes olló
- Háromszög ceruzák
- Kiscsoportban zsírkréta
- Jól irányítható kéz előfeltétele az írásnak

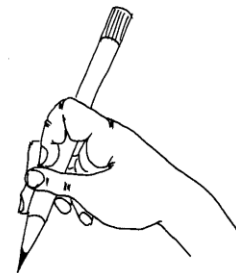
Ceruzafogás kialakulásának fázisai⁷



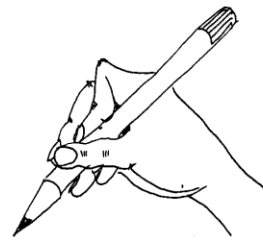
1—1 1/2 years 2—3 years 3 1/2—4 years 4 1/2—7 years



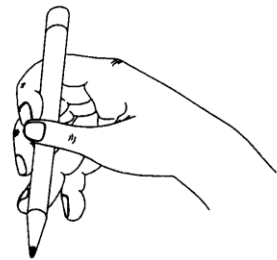
A hüvelykujjhajlatba fogott ceruza



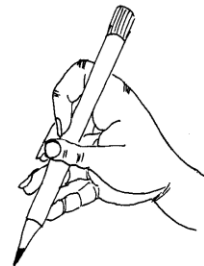
A 2. és 3. ujj közé fogott ceruza



A 3. ujj irányító szerepben



A 4. ujj irányító szerepben

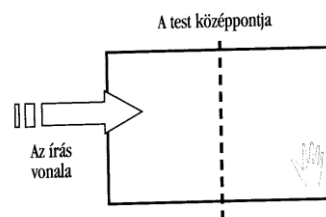


Az 5. ujj tartó szerepben

Balkezesek

- Balkezesség biológiai alapokon nyugszik.
- A balkezeseknél a jobb agyfélteke dominál, és az innen induló idegpályák a bal testfelet juttatják „jobb” pozícióba.
- Fontos megtanítanunk az írás közbeni helyes kéz – és testtartást.⁸
- Megoldás: a papírlapot a test középpontjától balra kell elhelyezni.
- Fontos, hogy az íróeszközt a hegyétől legalább 3 cm távolságra fogják a bal kézzel íraskor.

A papírlap tartásának rajza balkezesek számára:



Amint az írás eléri a lap alját
A lapot felfelé, a testtől ellenkező
irányba kell tolni

A jobb kéz, hogy a
papír csúszkálását
megakadályozza.

⁵ <http://slideplayer.hu/slide/2068904/>

⁶ Értjük?! Képességorientált, hatékonyságnövelő olvasás- írástanítás program 35.p.

⁷ <http://www.modernnagyi.hu/content/helyes-ceruzafog-s>

⁸ Gabosné Balogh Judit: Jobb és balkezes betű és szám gyakorló füzet első osztályosok részére 2.p.

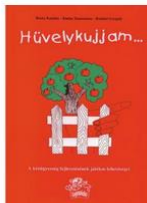
Ajánlott könyvek a fejlesztéshez:

- Difer Programcsomag: ÍRÁSMOZGÁSKOORDINÁCIÓ fejlesztése 4 – 8 éves korban MOZAIK KIADÓ
- www.logopediakiado.hu (mozgásfejlesztéses mondókás könyvek megrendelhetők)



6 mm-es vonalazású füzet

440 Ft



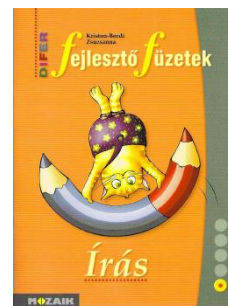
Hüvelykujjam...

1180 Ft



Mozdulj rá!

1100 Ft



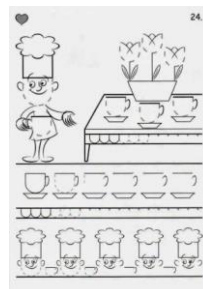
- Rosta Katalin-Rudas Zsuzsanna - Kisházi Gergely: **Hüvelykujjam...** (mozgás, írás) kiadó: Logopédia KKT ...
- **Színezd ki ... és Rajzolj te is** íráskészséget fejlesztő feladatgyűjtemény
- Kelédi Lászlóné: **Íráselemek gyakorlása** kiadó: Logopédia KKT ..



Íráselemek gyakorlása

700 Ft

Nagyon jó és használható könyv, tanári útmutatóval a könyv elején, minden feladatlaphoz.



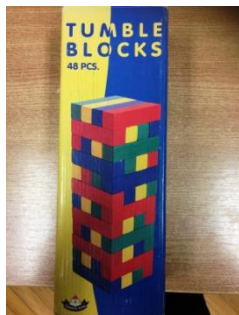
- Haladó szakaszban: Meixner Ildikó füzet
- Ladányiné Orsos Ibolya: Varázsképek
- Gabosné Balogh Judit: Jobb és balkezes betű és szám gyakorlófüzet elsősök számára



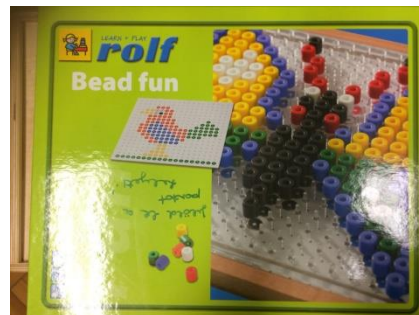
Írásmozgás koordinációt, Finommotorikát fejlesztő játékok:



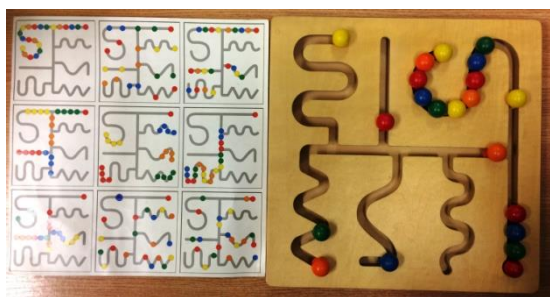
Trükkös ujjak



Jenga



Pötyi



Kópé fajáték –Íráselőkészítő



Fűzőjátékok



Zenélő és mozgó hernyó



Bukfencező majmok

Írásmozgást, szem-kéz koordinációt, nagymozgást fejlesztő játékok:

☉ Kard – pajzs játék:

„Körbe állunk, mutatóujjunk a „kardunk”, vízszintesen felfelé tartott tenyerünk a „pajzsunk”. A játék kezdetén kardunkat a mellettünk álló résztvevő pajzsára helyezzük, és a játékvezető „MOST” felkiáltására igyekszünk felkapni, miközben társunk kardját „pajzsunkkal” (tenyerünkkel) megszorítjuk. Kiváló összehangoló, koncentrációt erősítő játék.”⁹

☉ Ordítós fogó

Fogócska, de a fogó csak addig kergeti a többieket, amíg ordítani tud.

☉ Add tovább (babzsák)

A gyerekek körben állnak. Először 1, majd 2, majd 3 babzsák jár körbe. A cél: a babzsákok nem érhetik egymást utol! Nehezíthető a feladat: tapsra az irány változik.

☉ Gombóc, nudli, palacsinta

Futás szétszórt alakzatban

- „gombóc” vezényszóra guggolás, karra szoros térd átkulcsolással, hátgömbölyítés. *(egészen kicsire)*
- „palacsinta” vezényszóra hanyattfekvés, láb terpeszben, karok oldalsó középtartásban. *(minél jobban szétterpeszkedni)*
- „nudli” vezényszóra vigyázz állás *(egész test megfeszül)*

☉ Cseréljenek helyet azok...

„A tanulók körben ülnek, a tanár középen áll, s a következőt mondja: Cseréljenek helyet azok, akik szemüvegesek! Cseréljenek helyet, akiknek nincs testvérük... stb. Amikor a tanár látja, hogy a tanulók megértették a feladat lényegét, hirtelen az egyik megállapítás után elfoglalja az egyik tanuló székét, s így egy tanuló állva marad. Ő áll be a kör közepére, s mondja a következő mondatot: Cseréljenek helyet azok, akik... A csere során igyekszik elfoglalni egy széket, akinek nem jut hely, az folytatja a kör közepén.”¹⁰

☉ Családi perpatvar

A résztvevők körben ülnek. Mindenki kap egy szerepet pl. apa, anya, gyerek. A játékmester a kör közepén áll, és ha valamelyik szerepet mondja, akkor azoknak helyet kell cserélni, illetve a játékvezetőnek is helyet kell keresni magának. Akinek nem jut ülőhely, beáll a kör közepére és ő lesz a játékmester. Ha azt mondja kör közepén álló játékos, hogy családi perpatvar, akkor mindenki helyet cserél valakivel, s folytatódik a játék előlről.

☉ Pál Kata...

☉ Kicsi kocs ez...

☉ Kézstaféta

☉ Kézfogócska

☉ Amelyik ujra mutatok mozdítsd meg!

Ajánlott irodalom:

https://www.drama.hu/jatektar/a_gyujtemeny_jatekainak_jegyeke

⁹ <http://www.tanuljmaskepp.hu/jatekok-osztalykirandulasra/>

¹⁰ <http://www.tka.hu/tudastar/mogy/202/szekfoglalo>

2. Beszédhanghallás¹¹

A beszédhanghallásnak fontos szerepe van a beszédészlelésben, a beszédértésben, az olvasás folyamatában, a helyesírás folyamatában és az idegen nyelv tanulásában. A készség fejlesztése akkor lesz sikeres, ha napi rendszerességgel 5-10 perces időtartamban játszanak a hangokkal.

A fejlesztés lépései:

1. Hangoztatás (hangutánzás) - **hangképzet kialakítása**
 2. A **beszédhangok felismerése** és kiemelése
A beszédhangok helyének felismerése
 3. Beszédhangok megkülönböztetése
 4. A szóalak megbontása, tagolás
-

1.Hangoztatás (hangutánzás)

- **Hívóképekkel történik:**
 - Először a hosszan ejthető hangokkal kell kezdeni: sz, s, z, zs, c, cs
 - utána: m, n, f, v, r
 - Felpattanó zárhangok: k, g, t, d, p, b
 - Egyéb mássalhangzók: ty, gy, ny, j
 - Magánhangzók: á, i, u

A hangoztató játékokat bevezethetik :

- Artikulációs gyakorlatsorok ajak mozgást, nyelvmozgást segítő játékok, légző gyakorlatok.

→ **Ajak- és arcizom gyakorlatok**

- Állatok hangjának utánzása
- Hal beszéd, tátogás
- „Pingpongozás” a levegővel
- Pecsételő játék (dugóval)
- Golfjáték
- Puszi dobás
- Gombóc a szánkban (levegővel)

→ **Nyelvgyakorlatok**

- Játékos nyelvtorna: „manó játék”
- Csettintés
- Kanál formálása
 - „Ø Csináljatok az ajkatokkal kerek kaput!
 - Ø Nyissatok nagy kaput a szájjal!
 - Ø Menjen fel a nyelv a padlásra!
 - Ø Jöjjön le a nyelv a pincébe!
 - Ø Sétáljon a nyelv a kapu körül! (a nyelv körkörös mozgatása az ajkon)
 - Ø Jöjjön ki a nyelv a kapun! (nyelvnújtás)
 - Ø Bújjon el a nyelv!”¹²

¹¹ Difer Programcsomag: **Beszédhanghallás fejlesztése 4 – 8 éves** korban MOZAIK KIADÓ

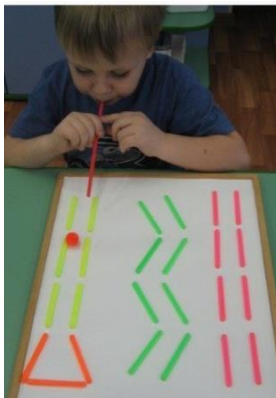
¹² <http://mindenovi.gportal.hu/gindex.php?pg=27836791&nid=4540204>

→

Légző- és fúvógyakorlatok

- orr- és szájlégzés differenciálása
- Vatta, papírforgó, papírlapka, toll, síp, játéktrombita fúvása különböző módokon
- „Rakéta” fúvás papír zsebkendővel
- Szappanbuborék fújása
- Lufi fújás
- Pingponglabdával „focizás”
- Hosszú kilégzéssel hangok ejtése, mondóka mondása
- Feszítő és lazító gyakorlatok: „gumiember”, „hóember”,

letölthető játékötlek: <https://hu.pinterest.com/>



Ezek után következhetnek a **hangoztató játékok:** (Difer Programcsomag: **Beszédhanghallás fejlesztése 4 – 8 éves korban** MOZAIK KIADÓ 33-48.p.)

- **Z** hang: nektárt gyűjtő méhecskék
- **S** hang: vonatozás (távolodik, közeledik)
- **Sz** hang: táncmulatság kígyóéknál
- **R** hang: roller játék

2. Beszédhang felismerés fejlődését segítő játékok

A következő fejlődési lépés a beszédhangok felismerése, a hangképzet aktivizálódása.

1. Önmagában ejtett beszédhang felismerése
2. A beszédhang felismerése szavakban (fokozat: szó elején, szó végén, belsejében)

3. A beszédhanghallás legmagasabb szintje: a hangok megkülönböztetése

1. Beszédhang differenciálása **önmagában**
 - Tanító néni játék: (2 hanggal) (pálcikákkal, mozgással)

- Kígyóbánat: sz-z hangokra: Egy szúnyog fejdíszű gyermek „alszik”. Nyugodt marad, ha háta mögött méhecske zümmög. Ijedten elrepül, ha kígyó sziszeg.
 - Kit hívok?: a gyermekek futnak. Ha z hangot hallanak, repkednek, ha sz hangot, tekeregnek, ha f hangot, mérgesen fűjnek stb.
2. Beszédhang differenciálása **szavakban**
- Eltévedt gyermekek: két házikó (pl. karika), az egyikben a vonat, a másikban a repülő lakik. Amilyen képet húz a gyermek, abba a házba kell hazamennie.
 - Iskolásoknak pl. korongokkal
 - Kakukktójtás: melyik szóban nincs az adott hang
3. A zöngés – zöngétlen hangok megkülönböztetése
- Jól mondom?: hibás képzés esetén zöngés hangot zöngétlenítünk pl. béka-péka, zokni – szokni stb.
 - Folytasd a sort!: előre megbeszélt hangpárokhoz gyűjtenek szavakat, pl. k-g. A kezdő gyermek mond egy szót k-val, a következő g-vel, s így tovább.
4. Időtartam – megkülönböztetés
- Sorrendrakás rövid – hosszú pálcikákkal
 - Vonalhúzással: Addig húzd a vonalat, ameddig a hangot hallod!
5. Auditív észlelést fejlesztő játékok
- Dobbants – tapsolj: d-t
 - Koppants – toppants: k-t
 - Mit visz a kishajó?
 - Szókirakás korongokkal: ahány hangból áll, annyi korong, adott hang más színű.
 - Mondat szavakra tagolása, szavak megszámlálása
 - Melyik számra gondoltam?: számok felismerése magánhangzóik alapján
 - Változtatós: Változtasd meg a magánhangzót a szó közepén, új szót kapsz! Pl. kap-kép, köp, kúp,
 - Szóismétlés az első hang elhagyásával

Ajánlott könyvek a fejlesztéshez:

- Gönczö Ferencné: **Beszédfejlesztés, anyanyelvi nevelés** (óvodás csoportokra van bontva az anyag)



1. HÉT:

1. LÉGZŐGYAKORLATOK:

- Térdeljtek le, a kezeteket tegyétek csipőre, fújjunk tüzet.
- Lihegjünk, mint a kiskutya.

2. SKÁLÁZÁS:

- a-a-a-a-a-a-a;
- u-u-u-u-u-u-u;
- va-va-va-va-va;
- vu-vu-vu-vu-vu.

3. AJAKTORNA, NYELVTORNA:

- kutyaugatás: vau, vau;
- kutyaonítás: vaúúúú, vaúúúú.

4. NAGYMOZGÁSOKKAL KÍSÉRT SZÖVEGMONDÁS:

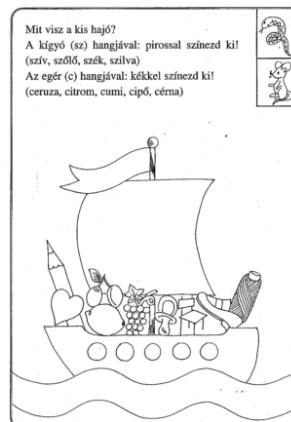
Álljatok négykézlábra, és járjatok körbe, mint a sánta kutya, közben mondjátok a következő mondókat:

*Fáj a kutya lába,
Mert megbotlott a szalmába.
Ördög vigye a szalmáját,
Mert bántotta kutya lábát.*

- Difer Programcsomag: **Beszédhanghallás fejlesztése 4 – 8 éves korban** MOZAIK KIADÓ

- Dr. Gósy Mária: **A beszédmegértés fejlesztése** óvodásoknak

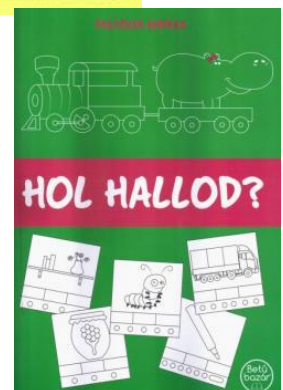
- Szakácsné Kupeczki Éva: **Játék a hangokkal**



beszédészlelés és



- Felföldi Andrea: **Hol hallod?** Logopédia kiadó

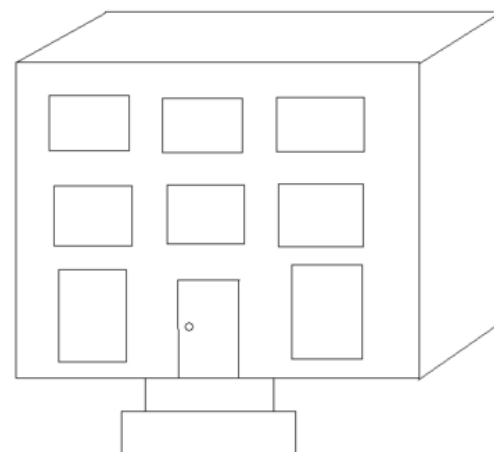


- László M. Ágnes: Beszédértés 1.2. teljes könyv és hanganyag

- László M. Ágnes: Beszédészlelés könyv és hanganyag



Egészítsd ki a rajzot a hallottak alapján!



A ház

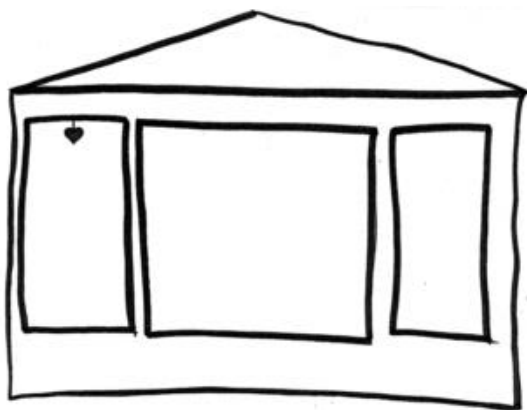
Feladat: Egészítsd ki a rajzot a hallottak szerint!

A második emelet szélső ablakaiban virág van.
Csak a földszinti lakóknak van rács az ablakokon.
A legfelső emelet középső ablakából kinéz valaki.
Ahogy felérünk a lépcsőn, jobbra található a kaputelefon, a kapu felső sarkában pedig egy 11-es számú házszámtábla található.
Nincs, csak egyetlen felhő az égen.
A tetőn majdnem egymást érik az antennák.
A ház mindkét oldalán egy-egy fa van.
Majdnem minden lakásban sötét van, kivéve az első emeleti középső lakást.
A ház oldalát telefirkálták, ezért most frissen van festve kékre.
A lépcső egyik oldalán korlát van, így felfelé a lépcsőn jobb kezünkkel meg tudunk kapaszkodni.

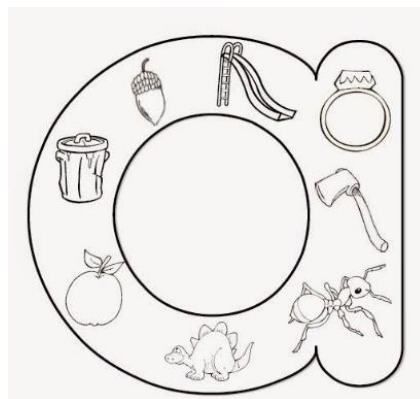
Játék:



Hol hallod a hangot?



Melyik szóban hallod az a hangot?



Korongos vagy színező



Beszédmegértés fejlesztése

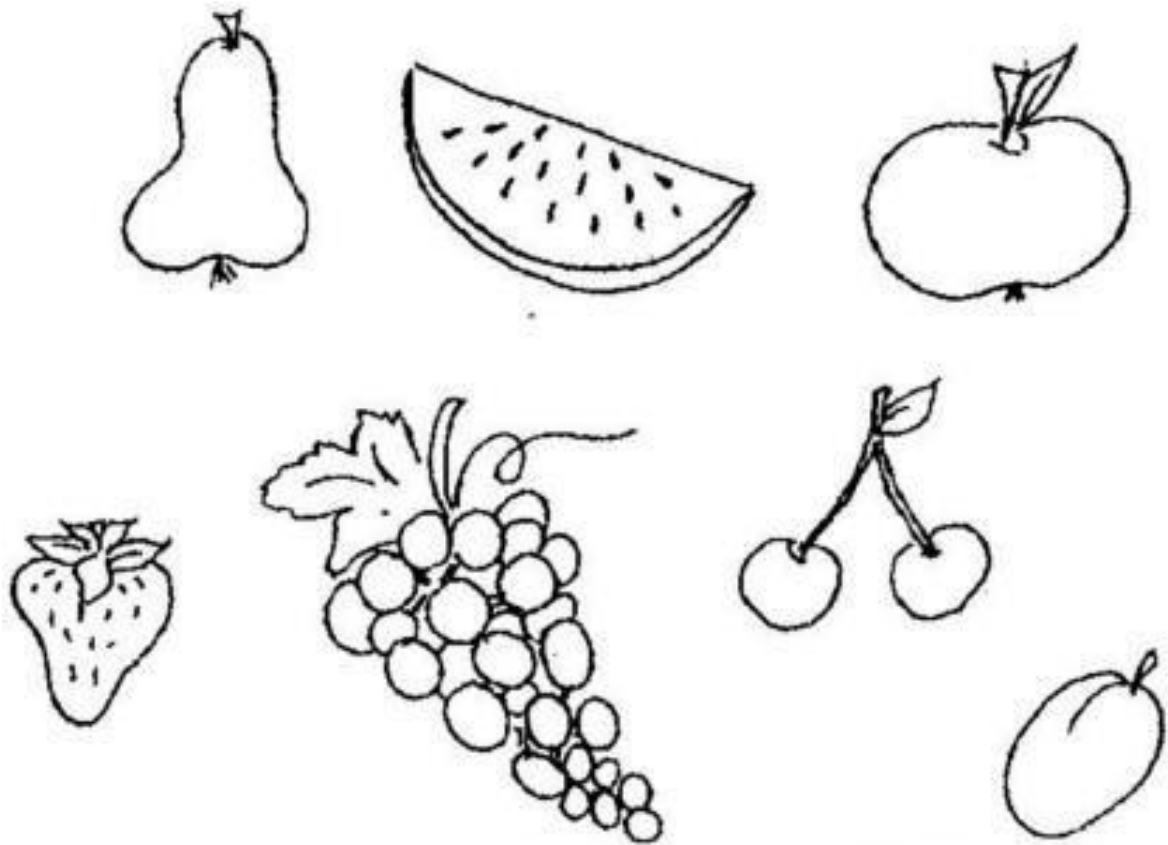
- **Csináld, amit mondok!:** kettős, hármas utasítás követése
- **Építkezés** utasítások alapján építőkockával
- **Játék tárgyakkal utasítások alapján:** pl. A maci a ház előtt üljön. A cica a maci háta mögött feküdjön. Stb.
- **Színezd ki úgy, ahogy mondom!:** kép kiszínezése utasítások alapján
- **Találd meg!:** eseményképen kell megkeresni azt a részt, amiről beszélek
- **Segíts megkeresni!:** sok hasonló ábra közül kell megkeresni azt, amelyikről beszélek
- **Képek sorba rendezése** a hallott történet alapján

Óvodásoknak

„Verselős-színező

Rajzoljunk egy lapra gyümölcsöket, s tegyük a gyermek elé az asztalra. Majd mondjuk el a következő versikét:

"Saláta-bokorba
terem a kis udvarba.
Méz-körte, vaj-alma
terem a hegyoldalba.
Gyere, tartsad kicsi sapkád,
adok érett, piros almát.
Gyere, tartsad kicsi kendőd,
adok édes, puha szőlőt."



A vers elmondása után, kérjük meg a gyermeket arra, hogy színezzé ki azokat a gyümölcsöket, amelyek a versben szerepeltek. Ha nehezen boldogul, mondjuk el újra a versikét, ezúttal soronként. Ha így is azt látjuk, hogy tanácstalan, akkor az újbóli elmondás során kissé nyomatékosan mondjuk a gyümölcs nevét, s álljunk is meg egy pillanatra.”¹³

Hasonlóképpen lehet játszani több ismert gyermekdallal, gyermekverssel. Például énekeljék el a "Háp, háp, háp" kezdetű gyermekdalt, és közben rajzolják le az állatokat.

¹³ <http://www.varazsbetu.hu/letolt/mondokak.pdf>

"Háp! Háp! Háp!
Jönnek a kacsák!
Hű, de éhes,
hű de szomjas
ez a társaság!

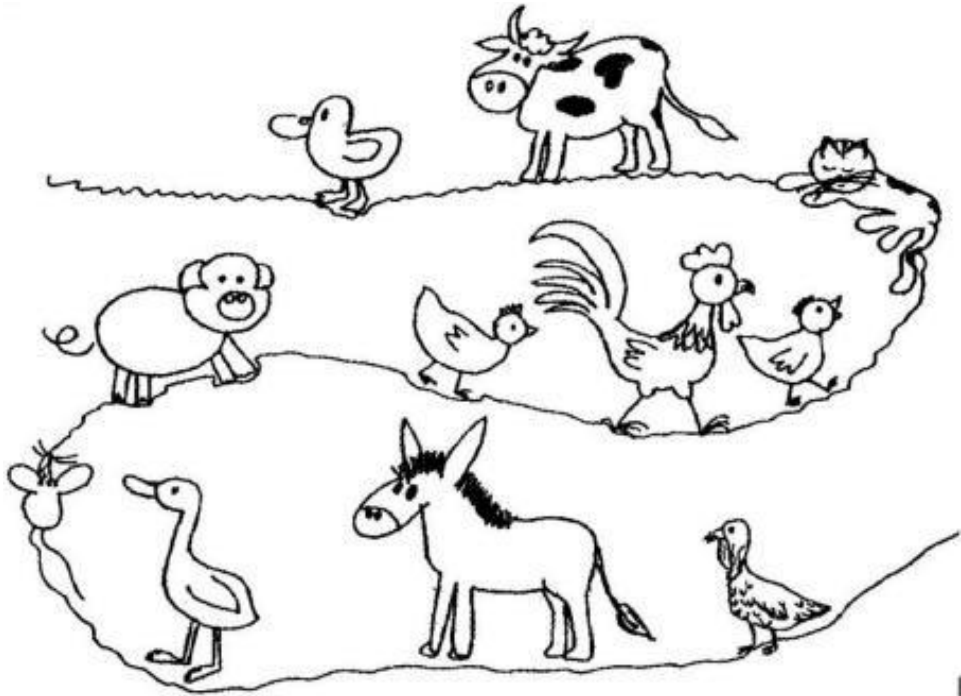
Bú! Bú! Bú!
Boci szomorú.
De hogy feszít
tyúkjai közt
a Kukurikú!

Röf! Röf! Röf!
Orra sárba dőf:
Sonka-lábán
Kucu néni
fürödni dőcög.

Gá! Gá! Gá!
Szalad világgá
Liba mama,
ha a csacsi
rábőg, hogy: i-á!

Rút! Rút! Rút!
Föl is, le is út:
mérges pulyka
te szereted
csak a háborút!

Bú! Röf! Háp!
Sípok, trombiták:
víg zenével
így köszönt e díszes társaság!"¹⁴



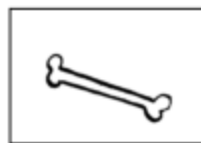
¹⁴ <http://www.varazsbetu.hu/letolt/mondokak.pdf>

Hol hallod a hangot?

CS



















kaesa	csiga	csont
csizma	kalapács	csónak
locsoló	csomag	ecset

Beszédészlelés és –megértés

Gósy Mária

- a külvilág akusztikus (emberi hang) élményeinek felfogása, kódolása
- a másodperc tört része alatt zajlik le
- első elemi szintje a hallás, amikor az akusztikus ingereket környezetünkől kiválasztjuk: hallási figyelmet igényel
- következő lépcsőfok a beszédészlelés,
- ezt követi a hallott információ megértése,
- majd az asszociációs rendszerünket igénybe véve, a hallottak értelmezése.

A folyamat bármely szintjén jelentkezhet sérülés, amely befolyásolja a gyermek nyelvi-kommunikációs képességeit.

Gyakorlatok

Ritkán használt magyar szavak ismétlése: ablaksötétítő, abrakostarisznya, ábrándkép, ábrázolótehetség, acélkeménységű, adagolóberendezés, adagolónyílás, ádámcsutka, aggastyán

Idegen szavak ismétlése antikvárius, antipátia, apartman, apellál, aposztróf, applikáció, archaikus, archeológia, areométer

Fokozatai:

- csendben kérjük az ismétlést
- hangszeres zene mellett kérjük az ismétlést
- ének mellett kérjük az ismétlést, végül
- beszélgetés mellett például, amikor a hírek magyar vagy idegen nyelven szólnak a rádióból

Szótagolt szavak kitalálása, elismétlése

ka-rá-csony-fa, a-rany-al-ma, bőr-kesz-tyű, va-sút-ál-lo-más, mo-so-ga-tó, tész-ta-szűrő, kép-ke-ret, go-lyós-toll, ma-dár-e-te-tő, ka-pu-te-le-fon, ka-kukk-to-jás, ba-ráz-da-bille-ge-tő, cit-rom-sár-mány, füg-gő-ci-ne-ge, ba-rát-ka-po-szá-ta, csilp-csalp-fü-zi-ke, ná-di-ri-gó, sar-lós-fecs-ke, bú-bos-ban-ka, lap-pan-tyú

Mondd el szótagolva a legjobb barátod két tulajdonságát!

Hangokra bontott szavak kitalálása, elismétlése

D,o,m,i,n,ó, M,a,l,o,m, S,a,k,k, G,a,z,d,á,l,k,o,d,j o,k,o,s,a,n, M,a,r,o,k,k,ó,
B,e,t,ű,t,o,r,o,ny, M,o,n,o,p,o,l,i, H,a,l,m,a, K,i n,e,v,e,t a v,é,g,é,n, T,o,r,p,e,d,ó,

Fokozat idegen szavakkal: b,a,u,x,i,t,c,e,m,e,n,t, b,e,l,o,r,u,sz, b,e,n,g,á,l,i, b,e,n,e,l,u,x,
b,e,r,g,a,m,o,t,t, k,ö,r,t,e, b,e,s,a,m,e,l, b,e,s,t,i,á,l,i,s, b,i,c,e,p,sz, b,i,e,n,n,á,l,e

Hangokra bontott mondatok ismétlése

M,i,l,y,e,n p,a,l,a,cs,i,n,t,á,t k,é,r,sz? V,a,n l,e,k,v,á,r,o,s, k,a,k,a,ó,s, f,a,h,é,j,a,s,
é,s t,ú,r,ó,s.

Szóismétlés az első hang elhagyásával

kalács - alács villa - illa

A gyakorlat fokozatai:

- csak mássalhangzóval kezdődő (maci, pipa)
- mássalhangzó-torlódással kezdő (tréfa)
- magánhangzóval kezdődő szavakat mondunk (ecset)
- végül olyanokat, amelyekben a szó belsejében van mássalhangzó torlódás (seprű, mosdó, kocka)

A két szótagú szavaktól haladunk fokozatosan, a több szótagú szavak felé.

Szavak ismétlése csak magánhangzóval: azt mondom: a-í-ó, mi lehet ez a szó?

nagyító – a í ó Bori – o i

káposzta – á o a Tamás – a á

Melyik számra gondolok?

i e – 9 i e é – 14, 17

Melyik vadon élő állatra gondolok?

o o á – oroszlán

o o i - krokodil

Ugyanez a sor mássalhangzókkal

szekrény – sz k r ny

gomba – g m b

Szókeresés

Azonos hangokkal kezdődő szavak keresése

(ma-madár, má-málna, mó-mókus, me-mező)

Mindenféle játék a betűkkel: nyelvi tudatosságot fejleszt



3. Relációszókinsz¹⁵

Minden nyelv alapját néhány száz relációszó, a relációszókinsz képezi. Ezek a szavak dolgok, tulajdonságok, folyamatok (történetek, események, cselekvések) közötti viszonyokat, relációkat fejeznek ki.

A relációszókinsz szavai térbeli, időbeli, mennyiségi, hasonlósági, cselekvési viszonyokat fejeznek ki.

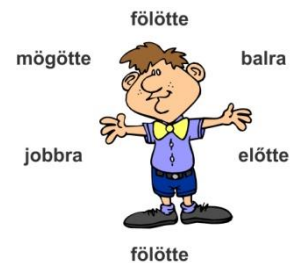
A tesztváltozat mindegyike

- 8 térbeli viszonyt felismerését (*tér hol?, alatt, kint, előtt, tér hová?, balra, mögé, közé stb.*)
- mennyiség felismerését (*páros, negyed kevés...*)
- négy cselekvés igekötővel
- négy időbeli helyzet (*délután, idős, tavasz...*)
- négy hasonlósági viszonyt (*legrovidebb, két ugyanolyan magas, legkisebb*)

Testséma. Jó térérzékelés

Három fő szakasz:

1. Saját test, saját testből kiindulva
2. Téri tájékozódás fejlesztése a térben kis tárgyakkal
3. Téri irányok felismerése a síkban



Saját test, saját testből kiindulva

A testrészek funkciója:

1. : testrészek tornája: hajtsd előre a fejedet, emeld a karodat.
2. : mivel csinálom? – játék: pl.: fogmosás
3. : hazudós játék: ez itt e térdem? – rámutatok a számra
4. : hiányos emberrajz kiegészítése
5. : csomagoló papírra körberajzolás
6. : hol szúrt meg?
7. : testrészek mondókával

Ezután következik a saját testből kiindulva a **téri irányok fejlesztése** kezdetben csak az alatt-fölött-mögött-között és a mellett irányokat gyakoroljuk.¹⁶

Nézz felfelé, fordulj gyorsan a hátad mögé, nézz a lábad elé!.. Használhatunk labdát is: Emeld a labdát a fejed fölé, add át a labdát egyik kezedből a másikba, tedd a labdát a ...

¹⁵ Az elemi alapkészségek fejlődése 4-8 éves korban Mozaik Kiadó, Szeged, 2004 30-37.p.

¹⁶ <http://fejlesztok.hu/szekciok/fejlesztopedagogusoknak/79-koragyermekekori-fejlesztas?showall=&start=5>

Ebben a szakaszban a **leghosszabb időt a jobb-bal kezük, lábuk ismeretének kialakítására kell fordítani** (eddigyi tapasztalataink alapján mondjuk ezt).

Ebben a szakaszban a **saját testből indulunk ki, majd elvonatkoztatunk, s kis tárgyakat viszonyítunk egymáshoz.**

Először saját testükön kell a jobb- bal stb. irányokat felismerni.

Következő lépés mikor már pld. egy kisautó, vagy egy baba, figura lesz a **kiindulópont, s ehhez viszonyítva kell kis korongokat, golyócskákat pakolni**: Hová tetted a golyót? Hol van golyó? Vedd el onnan a golyót! Honnan vetted el a golyót?

Az összes népi játék fejleszti a térérzékelést!

mm r r d d sz, sz,
Fejem, vállam, térdem, bokám,

d d sz, sz, d d sz, sz,
térdem, bokám, térdem, bokám,

mm r r d d sz, sz,
Fejem, vállam, térdem, bokám,

t t l, t d d d
szemem, fülem, orrom, szám.

Tánc

sz, l, sz, d d d d
Előre a bal kezedet,
sz, l, sz, d d
Utána hátra,
sz, l, sz, d d d d
Előre a jobb kezedet,
sz, l, sz, d d
Utána rázzad!
sz, l, sz, d d d d
Utána ugi-bugi,
sz, l, sz, d d
Utána forgás.
sz, sz, l, t d d
Tapsolj egyet pajtás!

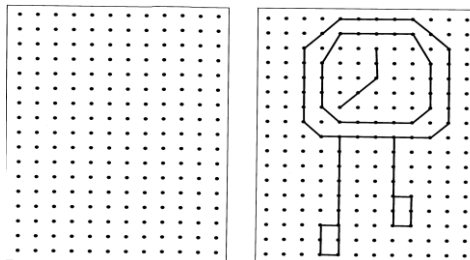
Téri irányok felismerése a síkban

Rajzolj a ház fölé két felhőt, a felhők közé egy holdat,
a ház elé egy utat, a ház bal oldalára egy fenyőfát!
Színezd ki a második emeleten balról a második ablakot!

Rajzos szinten történik a fejlesztés:



Fontos, hogy a síkban is jól tájékozódjon gyermek. Ez segíti elő ugyanis, hogy az iskolai tanulmányai során jól tájékozódjon a hármas vonalközben (elsős, másodikos írásfüzet ilyen vonalazású), ne tévessze össze az egymástól csak irányukban különböző betűket: u-n, b-d-p



„A balról-jobbra való haladási irány kialakítása

Amikor olvasunk, amikor írunk akkor balról haladunk jobbra. Olvasási, írási problémák iránytévesztésből is adódhatnak. Ilyenkor előfordulhat, hogy gyermekünk azt olvassa a kép helyett, hogy pék, tű helyett út... Ezért nagyon fontos, hogy nagycsoportban figyelmet fordítsunk a balról-jobbra való haladási irány kialakítására, megtanítsuk gyermekünknek hol kezdődik-végződik a sor, mi a sor eleje – közepe - vége.

Milyen módon fejleszthetjük-gyakoroltathatjuk ezt eredményesen?

“Sorolvasással”: Az asztalon különböző tárgyakat helyezünk el egy sorba, s megkérjük, hogy az elejétől a végéig-ezt kézmozdulattal is segítjük, rámutatunk az elsőre, s végighúzzuk kezünket az egész soron, az utolsónál is megállunk egy pillanatra- mondja el miket raktunk le sorba egymás után. Kezdetben kérhetjük, hogy ahogy halad mindegyikre mutasson rá. Így rögzítjük nála a haladási irányt.

Sorkirakással: Több kis tárgyat odakészítünk az asztalra, s arra kérjük, rakja őket úgy sorba, ahogyan mondjuk: Első legyen, a sor elején álljon a kék golyó, utána a béka... a végén a kacska. (Ne emlékezetből kelljen neki, hanem folyamatosan rakhassa, míg mondjuk.) “Olvasd el”, hogyan raktad őket egymás után! Melyikkel kezdted? Melyik következik utána? Melyik az utolsó, a sor végén álló? Nézd csak meg az egeret! Mutass rá! Mi jön az egér után? Nézd még mindig az egeret! Mi van az egér előtt? A béka mi után következik? Keressd meg a nyuszt! Melyik két játék között van a nyuszi? (Kinder figurák, kis játékok nagyon jól használhatóak.)

Számlálással: Korongokat rakunk sorba, s megkérjük, hogy számolja meg. Nem mutatjuk, csak megkérjük, hogy kezdje az elején. Itt már alkalmaznia kell a balról-jobbra való haladási irányt. Ezt a fajta feladatot felhasználhatjuk a sorszámnevek gyakorlására is: Mutasd meg melyik az első? Az utolsó az hányadik a sorban? Eleinte közösen számoljunk, így tanítsuk meg neki a sorszámneveket. gyere, keressük meg együtt melyik az ötödik! (Eleinte csak 6-8 korong legyen összesen a sorban.)

”Fessünk együtt a kerítést!”: Nagyon jól használhatóak az írószer boltokban kapható színes pálcikák. Elkezdek egy mintát: piros-kék, piros-kék, piros-kék, s megkérem folytassa tovább, most már neki kell e minta szerint tovább festenie a kerítést! Nehezíthetjük úgy is, hogy három szín váltakozik, illetve két egyforma. egy másik. Miután kirakta olvassa el a sort, majd kérdezzük meg tőle melyik az első, az utolsó, mi jön a piros után, mi van a zöld előtt, mi van a kék és a sárga között...

Rajzoljunk sort! Előrajzolok egy sormintát (kocka, háromszög, vagy virág-gomba-nap, s ezeket kell neki folytatnia tovább. Itt gyakoroltathatjuk a folyamatos haladási irányt oly módon is, hogy mikor a sor végére ér, akkor a következő sort is a bal szélén kell neki kezdenie, s így kell majd szöveget is olvasni!

(További foglalkoztatásra, gyakorlásra - téri tájékozódás, balról-jobbra való haladási irány, sor és oszlop fogalma- ajánljuk: Csabay Katalin: Lexi és Lexi iskolába megy c. foglalkoztató könyveit.)”¹⁷

RELÁCIÓSZÓKINCS

• Versenyjáték irányokkal

Minden gyermek vesz egy kockát a kezébe. Az óvónő mondja a téri irányokat, ahová el kell helyezniük a kockát.(pl.: tegyék magatok elé, a fejtek fölé stb...) Az nyeri a versenyt, aki egyszer sem téveszt.

• Keresd meg!

Eldugunk egy játékot a csoportszobában. (egy gyermek előtte már kimegy) Amikor bejön, egy gyermek elkezd szavakkal irányítani.(pl.: előre lépj,a szék mögé, az asztal mellé...) Az irányítók időközben változnak.

• Bizalomjáték

Eldugunk egy kincset egy belátható, átlátható terepen. Egy gyermeknek bekötjük a szemét, egy gyermek az irányító, aki utasít. (lépj előre hármat, lépj hátrafelé,oldalra, egyenesen jobbra, előre....)

• Ellentétpár

Labdagurítással egybekötött gondolkodást igénylő játék. Körben óvónő gurít és mond egy szót. Akihez a labda gurul, az mondja az ellentétét. (jobbra - balra, alá - fölé, fölött - alatt, hátul – elől...)

• Robot

Párban kell játszani. Az egyik gyermek irányít, a másik a robot.(lépj a kockára,fordulj meg, jobbra lépj kettőt...)

• Babafürdetés

A gyermekek párokban dolgoznak: megfürdetik a babákat, majd kiválasztják a nekik való ruhadarabokat, cipőket. Beszélgetés közben használjuk a legrövidebb, ugyanolyan magas, legkisebb... stb. kifejezéseket.

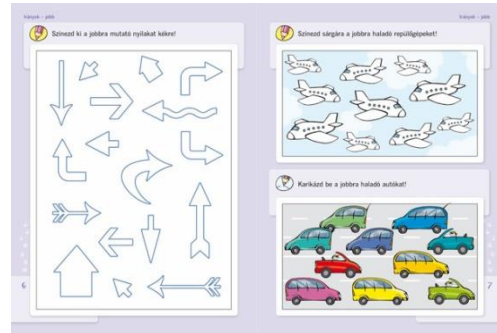
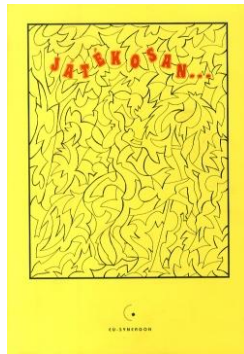
3. ábra¹⁸

¹⁷ <http://fejlesztok.hu/szekciok/fejlesztopedagogusoknak/79-koragyermekkorifejlesztas/showall=&start=5>

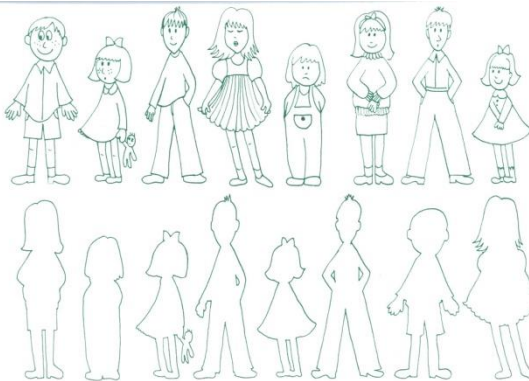
¹⁸ Sáringer Tamásné előadásán kapott anyag

Fejlesztési lehetőségek:

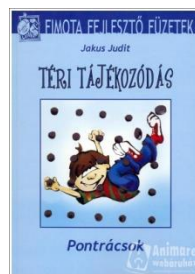
- kvnevtan.fw.hu/DOC/download/A_testsema_kialakitasa.doc
- EU – Synergion 2002: Játékosan
- Kriston Bordi Zsuzsanna: Difer fejlesztő füzetek tájékozódás



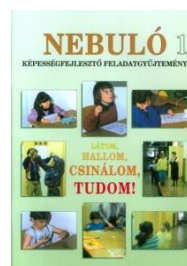
- Kocsis Lászlóné-Rosta Katalin: Ez volnék én? kiadó: Logopédia KKT ...



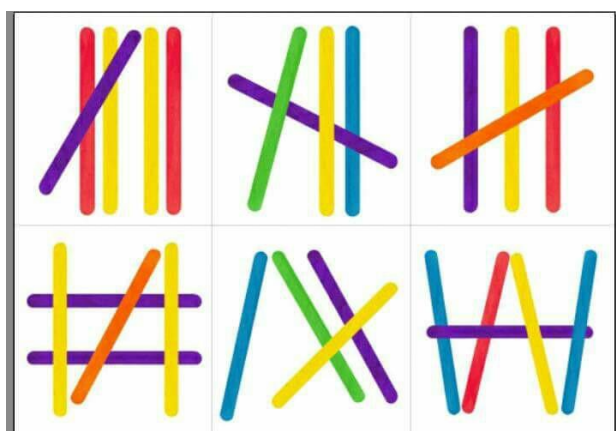
- Csabay Katalin: Lexi, Lexi iskolás lesz
- Jakus Judit: Téri tájékozódás Irányok. Fimota fejlesztő füzetek



- Szautner Jánosné Szigeti Gizella: Nebuló 1.
- Gombosné Németh Adrienne: Rész – Kép
- Fejér Zsolt: Csoszogó Mozaik Kiadó

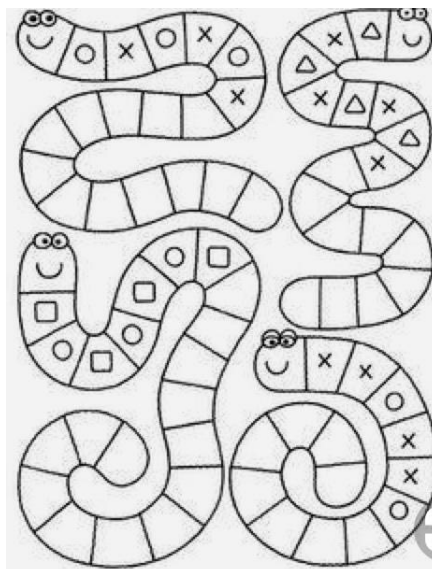
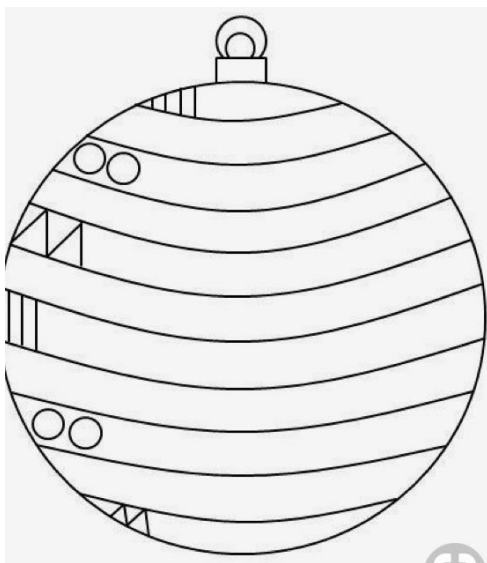


Helymeghatározás dominó



Formakirakás

letölthető feladatlapok: <https://hu.pinterest.com/>



4. Elemi számolási készség

„21-ig számlálás: a számlálási készség összetevői közül ez fejlődik a legjobban, az egyéni különbségek azonban években mérhetők.

A számkör-átlépések fejlődése csak akkor kezdődik, amikor már 20-ig tud számolni a gyermek, viszont 4-7 éves korban nagyon gyorsan fejlődik tovább.

A visszafelé számlálás fejlődése sokkal lassabban zajlik, mint a felfelé számlálás, ezért fejlődése nagyon hasonló a számkör-átlépés fejlődéséhez. Tudnunk kell, hogy a visszafelé számlálás az alpműveletek elvégzéséhez elengedhetetlenül fontos.

A manipulatív számolási készség fejlődéséről tudjuk, hogy óvodáskorban fejlődik intenzíven. Az iskoláskorban lelassul és – a kutatás eredményei szerint – nem is éri el a „plafont”.

A számkép-felismerés fejlődése, amely a Miller-törvény (7 ± 2) szerinti memóriakorláton belül működik, szintén óvodáskorban fejlődik a leggyorsabban.

A számolvasás természetesen az első osztály feladata, de sok óvódás ismeri már a számokat; ettől függetlenül az intenzív fejlődés nyilvánvalóan iskoláskorra tehető.”¹⁹

„A diszkalkulia kor szerinti figyelmeztető jelei kisgyermeknél, iskoláskorú gyerekeknél és tinédzsereknél, felnőtteknél.”²⁰

A Diszkalkulia Kor Szerinti Figyelmeztető Jelei		
Kisgyermek	Iskolás Korú Gyermek	Tinédzserek és Felnőttek
Nehézségeik: - Nehézséget okoz a számolás elsajátítása. - Nehézséget okoz a nyomtatásban feltüntetett számok felismerése. - Nehezen tudja összekapcsolni a szám fogalmát (4) azzal, hogy a szám hogyan létezik a világban (4 ló, 4 autó, 4 gyermek). - Nehezen tudja felidézni a számokat. - Nem tud logikusan összetársítani tárgyakat, pl. a kör és a négyzet alakúakat elkülöníteni.	Nehézségeik: - A matematikai alpműveletek (összeadás, kivonás, osztás, szorzás) elsajátítása nehézkes. - A matematikai problémamegoldó képességek fejlesztése nehézségbe ütközik. - A matematikai műveletek elvégzéséhez szükséges hosszú távú memória nem jól funkcionál. - Nem ismeri a matematikai szakszavakat. - Nehézséget okoz a mérés. - Elkerüli az elgondolkodtató és alapos tervezést igénylő játékokat.	Nehézségeik: - Nehézséget okoz az olyan kiadások, mint pl. az élelmiszer és a számlák előre megbecsélése. - Nehézséget okoz a matematikai fogalmak elsajátítása amennyiben azok az alapvető matematikai tényeken túl mutatnak. - Fejletlen a pénzgazdálkodási képessége. - Nehézsége támad az idő fogalmával olyan esetekben, mint pl. nem tud betartani egy napirendet vagy nem tudja megmondani a hozzávetőleges időt. - A fejszámolás nehézséget okoz. - Nehezen képes több megközelítésből rálátni a problémáira.

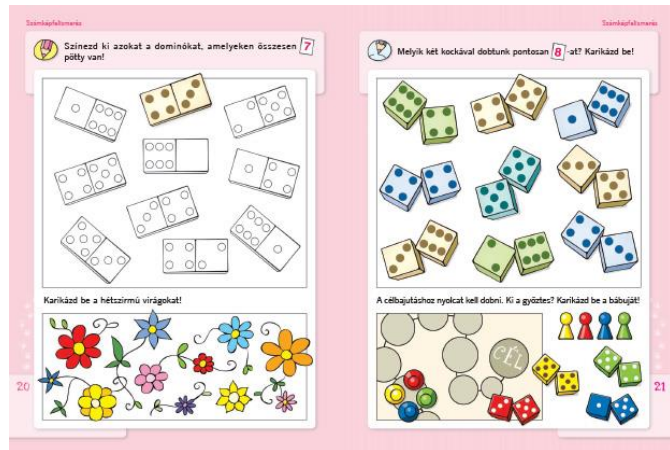
¹⁹

http://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop412A/2009-0007_a_kognitiv_kepessegek_fejlesztésének_modszertana/TANANYAG/03_2_1.html

²⁰ <http://dyscalculine.com/hu/egyeni/a-diszkalkulia-kor-szerinti-figyelmezteto-jelei/>

Fejlesztési lehetőségek:

- Kriston-Borsodi Zsuzsanna: Difer fejlesztő füzetek-Számolás



- Józsa Krisztián: A számolási készség fejlesztése 4-8 éves korban. Mozaik Kiadó-Szeged 2014.

Játékgyűjtemény: szintek szerint!

Játékgyűjtemény az elemi számolási készség fejlesztéséhez

Mondókák, versek, dalok, kiszámolók

Számlálás

Számosság

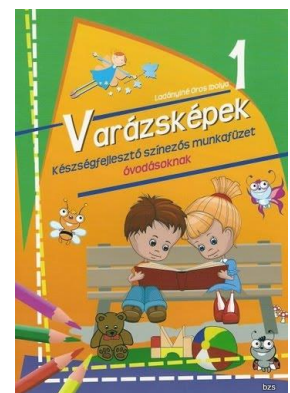
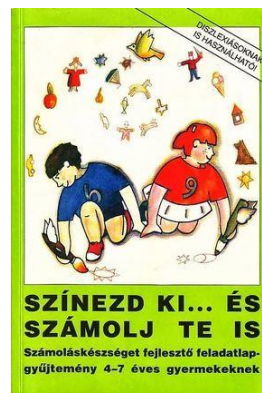
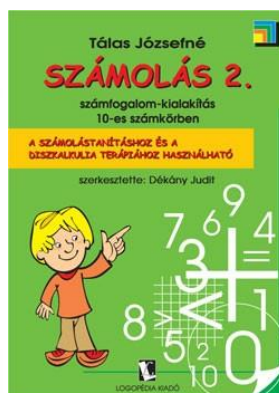
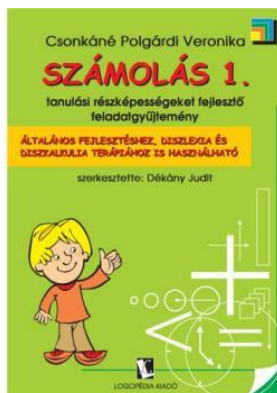
Sorszámok

Számképek

Számjegyek

Mérés

Elemi műveletek



Juhász Dóra – Tar Mónika: Diszcalculia megelőzése az óvodában. Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft.



Tartalom

A foglalkozások menete.....	7
A diszcalculia-megelőző program.....	9
Szeptember	9
1. Hasonlóság, különbözőség megfigyelése egymáson.....	9
2. Tulajdonságok, tapintás alapján (puha–kemény, sima–érdes) hangot adni fának, fémnek	9
3. Tulajdonságok felismerése tapintás alapján, folyadékokkal (hideg–meleg)	10
4. Kicsi–nagy fogalma egymáson, tárgyakon és állatokon	10
5. Kicsi–nagy fogalma feladatlapon, logikai készlettel	10
6. Hosszú–rövid fogalma tárgyakkal és színes rúddal	11
7. Alacsony–magas egymáshoz viszonyítása feladatlapon	11
8. Széles–keskeny fogalma tárgyakkal	12
9. Különbségek–azonosságok	13
10. Gömbölyű–szögletes fogalma térbeli formákon	13
11. Rész–egész	14
12. Halmazalkotás gyerekekkel és tárgyakkal	14

Október.....	14
1. Halmazalkotás logikai készlettel, képekkel	14
2. Sor fogalma első–középső–utolsó gyerekekkel, tárgyakkal	14
3. Sor fogalma (első–középső–utolsó) feladatlapon, képekkel	15
4. Sok–semmi fogalma tárgyakkal, feladatlapon (a rész–egész óra előtt)	15
5. Több–kevesebb–semmi fogalma több tulajdonságban eltérő tárgyakkal	15
6. Több–kevesebb tanítása határozatlan halmazokkal	15
7. Több–kevesebb eltérő fogalma autókkal, kockákkal, tárgyakkal.....	16
8. Relációs jel megtanítása mesével.....	16
9. Relációs jel feladatlapon	16
10. Soralkotás mozdulatokkal és tárgyakkal	16
11. Soralkotás tárgyakkal feladatlapon	17
12. Fogalmi összetartozás felismerése.....	17
November.....	18
1. Az ugyanannyi fogalma gyerekekkel, tárgyakkal	18
2. Ugyanannyi tanítása feladatlapon.....	18
3. Az 1 számfogalmának kialakítása, megtapasztalása.....	18
4. A 2 számfogalmának kialakítása.....	19
5. A pár fogalmának megbeszélése.....	19
6. Több–kevesebb ismétlése a 2–vel kapcsolatos feladatlapokon.....	19
7. A 2 bontása, pótlása	20
8. A 2 és az 1 ismétlése	20
9. A 3 számfogalma	20
10. Mennyiségi relációk ismétlése.....	21
11. Gyakorlás: halmaz, ugyanannyi, számszomszédok, számlépcsők	21

Keresd meg az egyeseket!

1

7	8	5	2	1	6	0	9	4	3	1	7
9	1	4	0	5	3	7	2	8	1	6	0
7	6	1	2	0	8	1	5	4	1	3	9
2	8	3	1	5	2	4	7	0	6	1	9
1	9	2	7	6	1	8	3	5	4	0	1
7	3	1	4	8	2	0	5	6	2	9	1
0	2	1	6	3	5	7	4	8	1	4	9
3	8	5	4	0	6	2	1	9	7	1	0
1	3	9	1	6	8	4	7	5	8	2	0
2	9	7	6	5	2	0	7	4	3	8	1
6	4	9	0	1	8	5	3	9	7	2	1
1	9	2	5	8	3	7	1	6	4	1	0

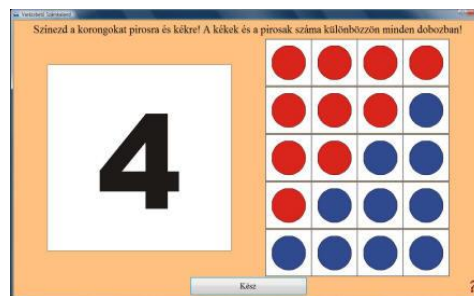
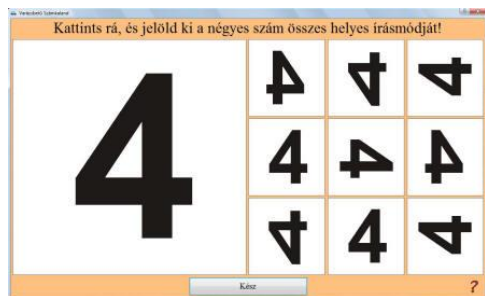
Boszorkánykút játék



Osszátok ki a pálcikákat egyforma arányban egymás között! Az első játékos gurítsa a számkockával és az egyik pálcikáját helyezze a doboz tetején 1-5-ig megszámozott lyukakba, a dobott számnak megfelelően! Ha 6-ost dobtok akkor a pálcikát a középső lyukba helyezétek és az beleesik a doboz belsejébe. Az nyer, akinek elsőként fogy el az összes pálcikája.



Varázsbetű számkaland



„Matematikai egypercesek

1. Meddig tanultunk számolni? Számolj el addig! (ujjakon segíthetnek) A számlálást ne csak növekvő, hanem csökkenő sorozatban is gyakoroltassuk! Számoljunk visszafelé minden nap!
2. Számold meg, hány asztalunk van? Hány db napos tábla? Számold meg, hányan ültök egy asztalnál!
3. Kihívok a helyéről néhány gyereket. Hányan vannak? Hány fiú, hány kislány? (több, kevesebb, ugyanannyi)
4. Figyeljétek meg, mennyit tapsolok, dobolok, vagy kopogok? Számold meg, s te is tapsolj ugyanennyit!
5. Akinek dobom a babzsákot, tapsoljon, ugorjon, lépjen, vagy dobbantson annyit, ahányat mondok!
6. Nagyobb méretű dobókocka a szőnyegen. „Hányat dobtál?” Aki dobott, s megmondja, hányat, az mondhat a pajtásának egy újabb feladatot. Pl.: „Agi, tapsolj annyit, amennyit dobtam!”
7. Lépjél előre 3-at, jobbra 2-t, balra 4-et, stb. Fordítsunk gondot a mozgás és a beszéd koordinálására számlálás közben!
8. Állatmozgások utánzása számolással: Pl. 5-öt ugrik a béka; 4-szer emeli a szárnyát a gólya; 6-ot ugrik a nyuszi, Stb.
9. Mindenkinél kisméretű dobókocka: keresd meg rajta az 1-6-ig mennyiségeket!
10. Mutassál az ujjaidon S-nél kevesebbet, I-nél többet, stb.!
11. Tapsolj annyit, ahányan ültök az asztalnál!
12. Hozzál ide az asztalra 4 db, te pedig 6 db nagyméretű színes kockát. Rakjatok tornyot belőlük! Melyik lett a magasabb, melyik alacsonyabb, miért? Melyik épült több, melyik kevesebb kockából?

13. Mutass az ujjaidon 1-9 - közötti mennyiséget! Számold meg hangosan! Mutasd ezeket a mennyiségeket másképpen is: PL: 1+5; 2+4; 3+3...stb.

14. Számolj pl. 8-ig, azután számolj visszafelé is!

15. A dominó számképeit mutatva ugorj, tapsolj, kopogj, stb. annyit, amennyit a kép mutat, vagy annál többet, ill. annál kevesebbet.

16. A fenti példához hasonlóan hangutánzás, hangzógyakorlás (Pl. csibecsipogás, bre-kegés, rőfögés, zümmögés, stb.) annyiszor, ahány tárgy van a képen, (anyanyelvi és matematikai játék komplex gyakorlása)

17. Minden reggel egy gyermek a sorszámlálást gyakorolva elmondja, hogy ki a napos az 1. - 2. - stb. asztalnál, és ma hányadik asztalnál ül a mosdófelelős.

18. Mindennapos testnevelés közben bumm-os játék: Nagy kör kézfogással, egy-egy kiválasztott gyermek mond 10-ig egy számot. A gyerekek körben befelé lépegetnek a mondott számig, akkor „bumm”-ot kiáltanak, aztán visszafelé lépegetnek, visszafelé számolva a kör kihúzásáig, s újra „bumm”!

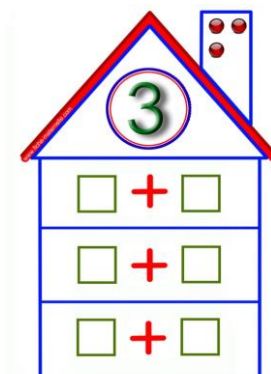
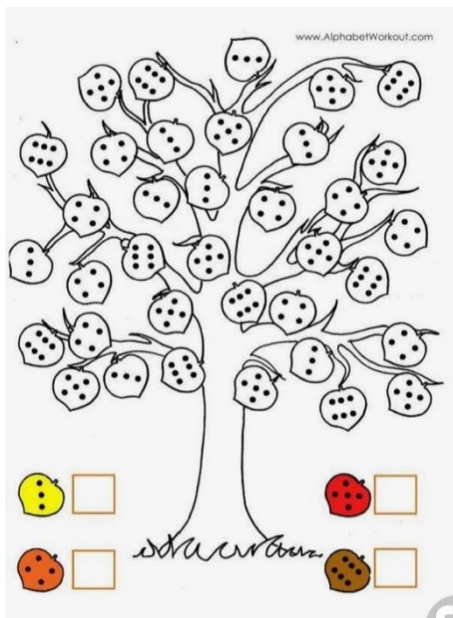
19. Körben guggolás, csípőn a kéz, felállás olyan lassan, ameddig egy bizonyos szám elszámolásáig eljutunk, a végén egy nagy ugrás páros lábbal.

20. A mosdóba a gyerekek két „vonatot” alkotva mennek. Számoljuk meg, hányan utaznak az egyik, hányan a másik vonatban! Melyikben vannak többen, melyikben kevesebben? A vonat a „Ziki-zaka” kezdetű mondókéval indul, a mondóka végén az SSSS - hangzó gyakorlása.

21. Délutáni csendes pihenő előtt: Számold meg a csoport tábláján, hogy ma hány gyerek alszik itt az óvodában? Hány ágyat kell előkészíteni? (Munka közben folyamatos ellenőrzés, számlálás)²¹

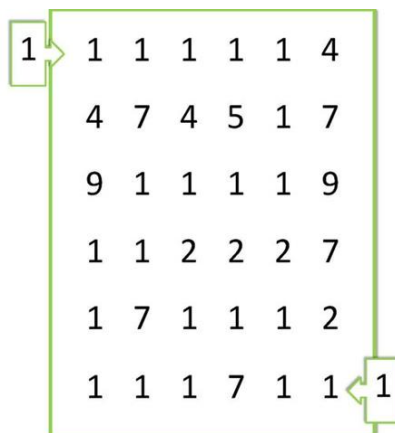
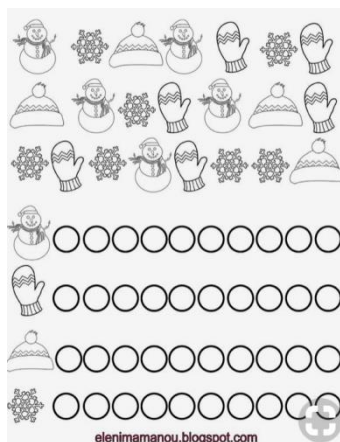
²¹ SZTE MTA Képességekutató csoport: Kritikus kognitív készségek fejlesztése egyéni mutatók alapján. Segédanyag a számolási készség óvodai fejlesztéséhez. Szeged 1999.

letölthető feladatlapok, játékok: <https://hu.pinterest.com/>



házikó

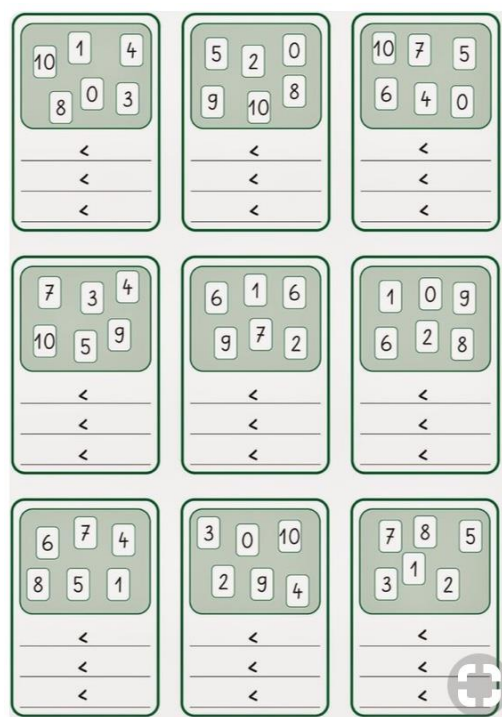
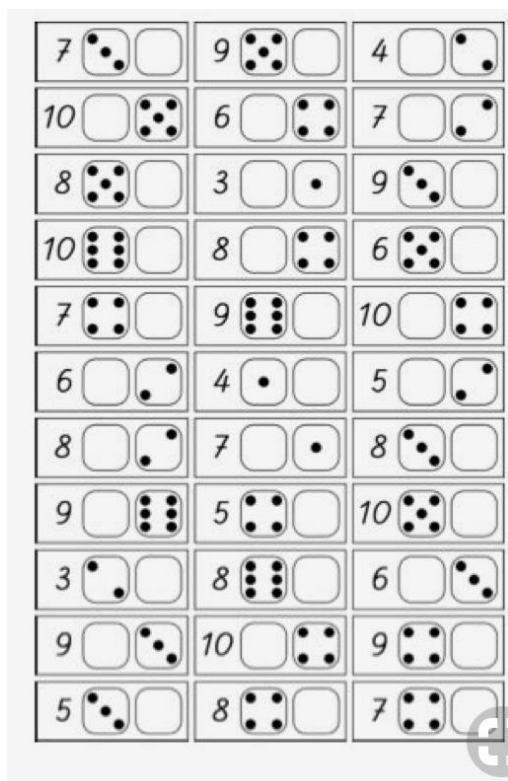
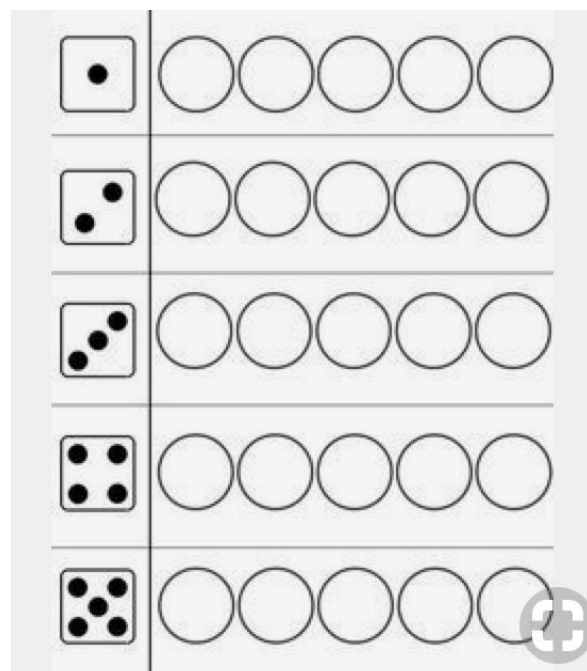
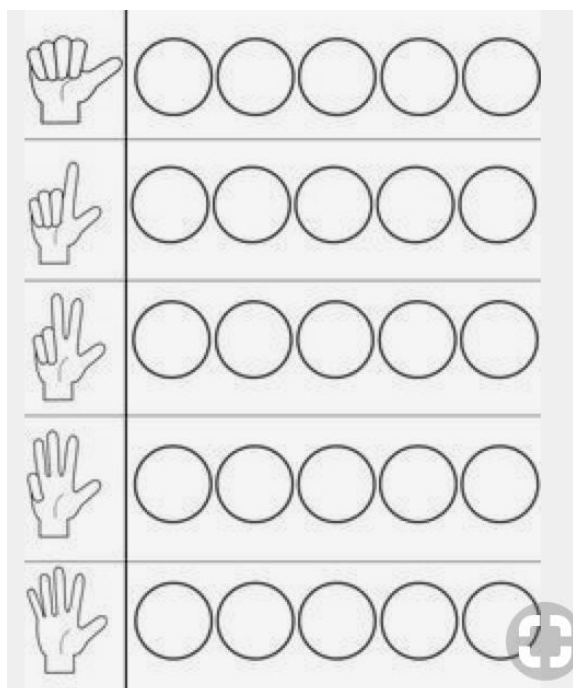
22

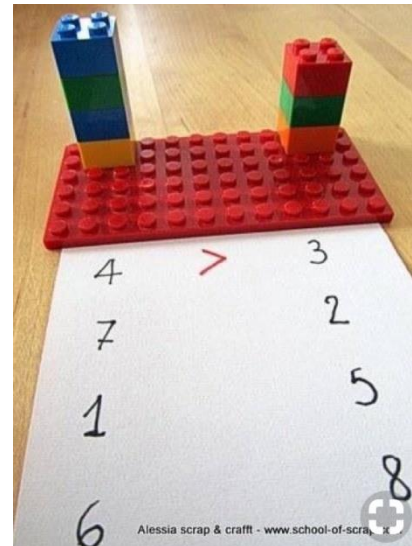
Memóriajáték²³számkereső²⁴

²² <http://www.fiche-maternelle.com/decomposer-nombre-3.html>

²³ <https://hu.pinterest.com/pin/480759328964599070/>

²⁴ <https://hu.pinterest.com/pin/411305378461456833/>





5. Összefüggés-megértés

„4-8 éves gyerekeknél csak elemi összefüggés-megértés működik (egy feltétel – egy velejáró)

A sikert két dolog határozza meg:

1. az összefüggés tartalmára vonatkozó tudás
2. az összefüggés működésére vonatkozó tudás

Mivel nem biztos, hogy mindenki ugyanazzal a tudással rendelkezik, az elején tanítani kell.

3. osztály végén gyerekek 80%-a képes összefüggéseket megérteni, ezek alapján jósolni vagy magyarázni jelenségeket

Jelenleg spontán fejlődik.

Segítség módja: mesék, történetek feldolgozása – beszélgetés az összefüggésekről, algoritmusok felépítése.

Nem tanárnak kellene feladatokat csinálni, hanem a szakembereknek (módszertani füzetek. A tananyag megértésének, az iskolai eredményesség alapvető feltétele, az iskolai oktatásban az összefüggések sokaságának megértése, nyelvi kifejezésének mérése a cél.

Összefüggés-megértés területei:

1. „Ha-akkor,,
2. „Nemcsak-akkor,,-,,Csak –akkor,,
3. Okság, együtt járás
4. Mindig-nem mindig

Fejlődését befolyásolja a szociális közeg, a mese, a tananyagokban előforduló összefüggések megértése, a környezetismeret tananyaga, az elbeszélések, a cselekményes olvasmányok, a köznyelvi szintű beszélgetések.”²⁵

6. Következtetés

„A kijelentés- és predikátumlogika alapvető deduktív sémáinak használata szükséges hozzá. Ugyanakkor explicit logikai ismeretek nem kellnek hozzá, hanem a személyes tapasztalatok és a mindennapi nyelvhasználat alapján tudja megoldani a gyerek.

Nagyban függ a gyermek környezetétől, elsősorban szülők nyelvhasználatától (így iskolázottságától)

Ha nem elég fejlett: akadályozza a hallott és olvasott szövegek megértését, így végső soron a tanulást.

Fejlesztésre az olvasás, tananyag feldolgozás és az azzal összefüggő beszélgetések alkalmasak. Pl.:

1. Egyszerű személyes tapasztalaton alapuló következtetések levonása
2. Mindennapi szituációkra építkezett beszélgetések

A fejletlenség következménye: A hallott, olvasott szöveg megértését akadályozza.

Fejlesztés eszköze: tanórai beszélgetés, mese, olvasás, tananyag-feldolgozás, manipulatív tevékenységek, kísérletezés.”²⁶

²⁵ http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/tukacs_ink_int/docbook/ar01s22.html

²⁶ http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/tukacs_ink_int/docbook/ar01s21.html

Fejlesztés:

Nagy József Dr., Szombathelyiné Dr. Nyitrai Ágnes, Vidákovich Tibor Dr. : DIFER - **Fejlesztés mesékkel** - Az anyanyelv, a gondolkodás fejlődésének segítése mesékkel 4-8 éves életkorban. Mozaik Kiadó



4. A HÁROM KISCICA

Három kiscica, egy fekete, egy szürke meg egy fehér, meglátott egy egeret, és – uccu neki! – utána futottak. A kiscigér beugrott a lisztesládába. A kiscicák – hopplá! – utána. A kiscigér elszaladt. A ládából pedig három fehér cica mászott ki.

A három fehér kiscica meglátott az udvaron egy békát, és – uccu neki! – utána futottak. A béka beugrott egy ócska kályhacsőbe. A kiscicák – hopplá! – utána. A béka szépen tovaugrándozott, és a kályhacsőből előbukkant három fekete kiscica. A három fekete kiscica meglátott a tóban egy halacskát, és – uccu neki! – utána ugrottak.

A halacska elszűt, és a többől kimászott három csuromvizes kiscica. És a három vizes kiscica elindult hazafelé. Útközben szépen megszáradtak, és olyanok lettek, mint voltak. Egy fekete, egy szürke és egy fehér kiscica.

Aktualizált összefüggés: A lisztesládában a fekete és a szürke kiscica is fehér lett.

Összefüggés: Nemcsak akkor feltételű és valószínű velejárójú okság. ? O ?

Kijelentő mondattal: A lisztől a fekete és a szürke kiscica is fehér lett.

Ha...akkor: Ha egy fekete és egy szürke kiscica beugrik a lisztesládába, akkor fehérek lesznek.

Valahányszor...mindannyiszor: Valahányszor a fekete és a szürke kiscica beugrik a lisztesládába, mindannyiszor **valószínűleg** fehérek lesznek, de **nemcsak** akkor.

Realitás vagy fikció: A kiscicák is, a lisztesláda is, a cicák lisztesládába ugrása is létezik. Ezért ez az összefüggés **realitás**.



BESZÉLGETÉS

Felédző beszélgetés. Emlékeztek még?

1. Mit láttak meg a kiscicák?
2. Mi után futottak a kiscicák?
3. Miért futottak az egér után?
4. Hová ugrottak be az egér után?
5. Milyen színűek lettek, amikor kikászálódtak a lisztesládából?
6. Mitől lett fehér a fekete és a szürke kiscica?

Véleménykérő beszélgetés. Mit gondoltok?

1. Csak akkor lesz fehér a fekete vagy a szürke kiscica, ha beugrik a lisztesládába?
2. Mindig fehér lesz egy fekete vagy egy szürke cica, ha beugrik a lisztesládába?
3. Azért lett fehér a fekete és a szürke kiscica, mert beleugrottak a lisztesládába?
4. Bármelyik fekete vagy szürke cica fehér lesz, ha beleugrik a lisztesládába?
5. Csak a lisztől lehet fehér a szürke vagy a fekete kiscica?
6. A valóságban beleugrálnak a kiscicák a lisztesládába?

Kitaláló beszélgetés. Találjátok ki, hogy ...

- mi szokott történni egy fekete vagy egy szürke kiscicával, ha beleugrik a liszt-ládába?
- mi lehetett az oka annak, hogy fehér lett a fekete és a szürke kiscica?

Alkalmazó beszélgetés. Mit lehet tenni, ...

- ha valami szürke vagy fekete, és azt akarjuk, hogy fehér legyen?
- ha azt akarjuk, hogy ne legyen fehér az, ami szürke vagy fekete?

Gondolatbefejező beszélgetés. Fejezzétek be, amit abbahagyok!

1. Ha egy fekete vagy egy szürke kiscica beleugrik a lisztesládába, akkor fehér lesz. A fekete kiscica beleugrott a lisztesládába, tehát... (*fehér lett*).
2. Ha egy fekete vagy egy szürke kiscica nem ugrik bele a lisztesládába, akkor nem lesz fehér. A fekete kiscica fehér lett, tehát... (*beleugrott a lisztesládába*).
3. Vagy beleugrik a fekete vagy a szürke kiscica a lisztesládába, vagy nem lesz fehér. A fekete kiscica még nem lett fehér, tehát... (*még nem ugrott bele a lisztesládába*).
4. Ha a kiscicák kergetik a lisztesládába bújó kiséget, akkor beugranak utána, és ha beugranak a lisztesládába, akkor fehérek lesznek. Tehát, ha a kiscicák kergetik a lisztesládába bújó kiséget, akkor... (*fehérek lesznek*).

7. Szocializáció

„Szociális készségek közül azokat választják, amelyek az iskola szempontjából fontosak: kapcsolatfelvétel, társakhoz és pedagógushoz való viszonyulás, feladatvállalás, feladattartás, elemi erkölcsi érzék.

Feladatvállalás és feladattartás az iskolában nem fejlődik! (pedig tőlük jobban elvárják!) Valószínű motivációs probléma.

Erkölcsi érzék: viszonyítási alap, motívum › befolyásolja a szociális magatartást, ezért fontos.

Fejlesztés eszköze: mesék, bábozás, szituációs játékok, önismereti – a másik megismerését szolgáló játékok, társas játékok.”²⁷

Szocialitás

- kapcsolatfelvétel (udvarias, segítő, együttműködő, ügyetlen, zavaró, erőszakos)
- társas viszonyulás (csoportos együttlét, együttes cselekvés, együttműködés)
- feladatvállalás (mások által kért tevékenység elvégzésének vállalása)
- feladattartás (a vállalt és elvárt feladat elvégzése)
- erkölcsi érzék (a szociális aktivitás pozitív/negatív értékének megítélése)

„A leggyakrabban használt szociáliskészség-fejlesztő technikák:

- **modellnyújtás:**
A tanítás során a modellnyújtás - a kívánt viselkedés bemutatása - nagyon hatékony, mivel általa a megkívánt magatartás minden mozzanata jól illusztrálható
- **problémamegoldás:**
A problémamegoldás módszerét akkor tudja alkalmazni a pedagógus, ha konfliktus, vita keletkezik csoportjában. A konfliktusok megoldásának menete két lépésben történik: a probléma azonosítása, a megfelelő megoldás keresése.
- **megerősítés:**
A megerősítésnek, pl. jutalmazás, dicséret nagy szerepe van a viselkedés befolyásolásában. A materiális és a szociális jutalmazás, ill. büntetés közül a szociális megerősítés a leghatékonyabb. Kérdéses azonban, hogy mennyire tartós a megerősítésnek a hatása.
- **szerepjáték:**
A játéksituáció megbeszélése és a szerepek kiosztása után minden szereplőnek arra kell törekednie, hogy minél életszerűbb legyen a játék. Miután a gyerekek egy helyzetet eljátszottak, szerepcsere történik, s így mindenki lehetőséget kap arra, hogy beleélje magát a másik helyzetébe.
- **történetek megbeszélése:**
Mesék, történetek megbeszélésekor olyan szituációkat ismernek meg a gyerekek, amelyekben az elsajátítandó készségek szerepelnek. Az ezt követő megbeszélés pedig lehetőséget ad a hallottak értelmezésére, elemzésére.”²⁸

A fejlesztés lehetőségei az óvodában és az iskolában

²⁷ http://janus.ttk.ptt.hu/tamop/tananyagok/tukacs_ink_int/docbook/ar01s23.html

²⁸ <http://slideplayer.hu/slide/2238434/>

- Óvoda: szabad foglalkozás, spontán játék; csoportos együttlét, mese.
- Iskola: kötött foglalkozások, örömmel végzett együtt cselekvések. Kooperatív tanulás

DIFER - A SZOCIALITÁS FEJLESZTÉSE 4-8 ÉVES ÉLETKORBAN



JÁTÉKOK*

Ismerkedési és kapcsolatteremtő játékok

1. NEVŐRÁLÁS

Körben ülünk. A csoportvezető kezében egy kabala vagy egy érdekes tárgy van. A csoportvezető mondja a saját nevét és utána annak a nevét, akinek dobja a kablát. A másik elküpi, mondja a saját nevét illetve annak a nevét, akinek dobja a kablát és így tovább. Ha valaki eltéveszt, akkor visszahúzza a kablát, és addig kell próbálkoznia, amíg nem sikerül eltalálnia a társa nevét.



2. ZSIPP-ZSIPP JÁTÉK

Körben ülünk. Mindenki megkérdezi két szomszédja nevét. Ha a játékmester a kör közepéről rámutat valakire, s azt mondja, hogy zsipp, akkor annak, akire rámutatott, azonnal meg kell mondania a jobb oldali szomszédja nevét. Ha azt mondja, hogy zsipp, akkor a bal oldali szomszédjé nevé kell mondania. Ha azt mondja, hogy zsipp-zsipp, akkor mindenki helyet cserél valakivel, s folytatódik a játék előtől, csak a szomszédok változnak meg. Aki eltéveszt, vagy nem tudja a nevet, esetleg sokat gondolkodik rajta, muga áll be a körbe játékmesterek.

* A játékok forrását a kiadvány 71. oldalán tüntettük fel. (A szerk.)

20

JÁTÉKOK

3. NÉVLÁNC

Körben ülnek a résztvevők. A vezetőől jobbra ülő csoporttag bemutatkozik. A szomszédja megismétli az előző nevet, majd a sajátját mondja. A melléte üld így már a sajátjával együtt három nevet mond, a következő négyet és így tovább.

4. ISMERKEDŐS JÁTÉKOK

Tulaj: labda, fedő.

Léte: valamilyen itt felsorolt játék mozgásos, s egyben a társak nevének megtanulását, begyakorlását célozza.

Ismerkedő: csak a játékszabályok ismertetése.

Variáció: KAPD EL A LABDÁT! Körben állunk, valaki középen, kezében egy labda. A labdát feldobja a plafonra (ha lehet) és kiált egy nevet. Az illetőnek el kell kapnia a labdát, mielőtt leésoen pattanna a földre. (Tétele csak egy pontszám megszerzését.) Aki nem tudja elkapni, az zálogot ad. Ettől az új játékos folytatja.

5. BEMUTAKOZÁS

Két párhuzamos vonalban állnak a résztvevők, arccal egymás felé, folyócsa alakú. Az egyik sor végén álló kezd a játékot. A vele szemközti állóhoz lép, kezét fogva, bemutatkozik teljes névvel. Utána az enedéleg melléte állóhoz jön vissza, vele fog kezét, neki mutatkozik be. A továbbiakban hasonló cik-cak vonalon haladva ér a folyócsa elejére, ahol beáll a saját sorába. Amikor az első játékos a sor közepén tart, akkor indul a második (a második sor első embere). Folyamatosan jövelek addig, amíg az eredeti elhelyezkedést vissza nem kapjuk!



6. PÖKHÁLÓ

Foglalkozást dobunk a körben hárkának. Aki megkapja, bemutatkozik, vagy egyéb fontos dolgot mond magáról. A végén a kitalált pökháló visszafelje, újra elmondhatjuk, most már a társakról megadott információkat.

7. TERMÉSZETIS CSOPORTALKODÓ JÁTÉKOK

Például „Kicsa, kicsa, steveg kicsa”, vagy az „Ennek a kislánynak” kezdődő daljátékok.

21

Felhasznált irodalom:

- Difer Programcsomag: ÍRÁSMOZGÁSKOORDINÁCIÓ fejlesztése 4 – 8 éves korban MOZAIK KIADÓ
- <http://slideplayer.hu/slide/11314738/>
- <http://slideplayer.hu/slide/2068904/>
- <http://www.modernnagy.hu/content/helyes-ceruzafo-g-s>
- Difer Programcsomag: Beszédhanghallás fejlesztése 4 – 8 éves korban MOZAIK KIADÓ
- <http://fejlesztok.hu/szekciok/fejlesztopedagogusoknak/79-koragyermekkorifejlesztetes?showall=&start=5>
- <http://dyscalculine.com/hu/egyeni/a-diszkalkulia-kor-szerinti-figyelmeztetolelei/>
- <http://www.varazsbetu.hu/letolt/mondokak.pdf>
- http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/tukacs_ink_int/docbook/ar01s21.html
- http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/tukacs_ink_int/docbook/ar01s22.html
- http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/tukacs_ink_int/docbook/ar01s23.html
- http://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop412A/2009-0007_a_kognitiv_kepessegek_fejlesztesenek_modszertana/TANANYAG/03_2_1.html
- <http://slideplayer.hu/slide/2238434/>